

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа х. Тараховка Перелюбского муниципального района Саратовской области»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета школы

Руководитель *АС* / А.С. Строкова/

Протокол № 1 от «23» августа 2017г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР МБОУ «Основная общеобразовательная школа х. Тараховка Перелюбского муниципального района Саратовской области»

АС / А.С. Строкова/

«23» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Основная общеобразовательная школа х. Тараховка Перелюбского муниципального района Саратовской области»

А.Е. Пукпанова / А.Е. Пукпанова /

Приказ № 114 от «23» августа 2017г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Физика для малышей»
для 5 класса

Попович Светланы Николаевны

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «23» августа 2017г.

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Физика для малышей» для основной школы составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным стандартом общего образования второго поколения от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации»;
- примерной образовательной программой основного общего образования по предмету;
- требованиями к результатам освоения образовательной программы основного общего образования ОО; основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней учитываются возрастные и психологические особенности школьников, учитываются межпредметные связи;
- учебным планом ОО на 2017-2018 учебный год;
- федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях от 31 марта 2014 г. № 253;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», с учётом внесённых изменений в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года № 81.;
- положением рабочей программе педагога ОО.

Согласно примерной основной образовательной программе для образовательных организаций Российской Федерации и примерной программе по учебным предметам на изучение предмета внеурочной деятельности «Физики для малышей» в 5 классе отводится не менее 34 часов из расчета 1 год по 1 ч в неделю.

Учебный план ОО отводит для изучения учебного предмета внеурочной деятельности «Физика для малышей» в 5 классе 34 часа.

Планируемые результаты освоения программы

В процессе обучения у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих компетенций:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать своё предположение (версию), уметь работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе знакомства с новым явлением..
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятиях.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (танцевальные минутки, гимнастика для глаз и т.д.

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя схемы-опоры, ПК, учебный текст, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Содержание тем учебного курса

Введение. Что такое физика? Движение. Инерция. Трение. Реактивное движение. Свойства жидкостей. Секреты мыльных пузырей. Условия плавания тел. Свойства жидкостей, условия плавания тел. Свойства газов. Почему летит самолет?(основы воздухоплавания). Разреженные газы. Условия равновесия.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. Что такое физика?	1
2	Движение. Инерция	5
3	Трение.	3
4	Реактивное движение	4
5	Свойства жидкостей	3
6	Секреты мыльных пузырей	2
7	Условия плавания тел	2
8	Свойства жидкостей, условия плавания тел.	1
9	Свойства газов.	3
10	Почему летит самолет?	3
11	Разреженные газы.	3
12	Условия равновесия	3
13	Игра «Брейн-ринг»	1

Календарно-тематическое планирование занятий кружка «Физика для малышей»

Теоретических занятий - 8 часов

Практических занятий - 26 часов

№ занятия	Тема	Дата		Форма занятия	Деятельность учителя	Деятельность ученика.
		план	факт			
1.	Введение. Что такое физика?	07.09		Лекция с демонстрацией опытов.	Проводит вступительное занятие, демонстрирует эксперимент	Слушает, задает вопросы, при необходимости записывает.
2.	Движение. Инерция.	14.09		Демонстрация опытов.	Знакомит с понятием инерция, проводит простейшие эксперименты	наблюдая за опытами учителя, приводят примеры проявления инерции в окр. жизни. Демонстрируют их на практике.
3.	Инерция.	21.09		Самостоятельное занятие.	Направляет деятельность учеников. Помогает при проведении эксперимента.	С помощью простейших приборов проводят эксперименты и объясняют их результаты.
4.	Инерция.	28.09		Самостоятельное занятие.	Направляет деятельность учеников. Помогает при проведении эксперимента.	С помощью простейших приборов проводят эксперименты и объясняют их результаты.
5.	Инерция.	05.10		Самостоятельное	Направляет деятельность учеников	С помощью простейших приборов проводят

				занятие.	Помогает при проведении эксперимента.	эксперименты и объясняют их результаты.
6.	Инерция.	12.10		Самостоятельное занятие.	Направляет деятельность учеников. Помогает при проведении эксперимента.	С помощью простейших приборов проводят эксперименты и объясняют их результаты.
7.	Трение.	19.10		Лекция с демонстрацией опытов	Знакомит учащихся с явлением, показывает доступные эксперименты	Слушают, задают вопросы, при необходимости ведут записи.
8.	Трение.	26.10		Практическое занятие	Помогает и направляет деятельность учащихся	С помощью простейших приборов проводят демонстрации.
9.	Трение.	09.11		Практическое занятие	Помогает учащимся и направляет их деятельность.	С помощью заранее изготовленных моделей проводят демонстрации явления.
10.	Реактивное движение.	16.11		Первичное ознакомление с явлениями и его закономерностями. (лекция)	Знакомит учащихся с явлением, проводит эксперименты.	Слушают, задают вопросы, при необходимости ведут записи.
11.	Реактивное движение	23.11		Практическое занятия.	Направляет деятельность учащихся, помогает при проведении эксперимента.	С помощью простейших приборов проводят ряд опытов.

12.	Реактивное движение	30.11		Практическое занятие.		С помощью простейших приборов проводят ряд опытов
13.	Заключительное занятие по теме «Движение»	07.12		Практическое занятие	Направляет деятельность учащихся и помогает при проведении эксперимента	С помощью самостоятельно изготовленных приборов и устройств иллюстрируют явления.
14.	Свойства жидкостей.	14.12		Лекция	Знакомит учащихся с основными теоретическими вопросами, проводит эксперименты	Слушают, задают вопросы, при необходимости записывают.
15.	Свойства жидкостей	21.12		Практическое занятие	Направляет деятельность учащихся, помогает в проведении экспериментов	С помощью простейших приборов проводят самостоятельные эксперименты и объясняют их.
16.	Свойства жидкостей	28.12		Практическое занятие	Направляет деятельность учащихся, помогает в проведении эксперимента	Проводят простейшие эксперименты и объясняют их результаты
17.	Секреты мыльных пузырей.	18.01		Лекция.	Знакомит учащихся с основными теоретическими аспектами, демонстрирует ряд опытов.	Слушают, задают вопросы, при необходимости записывают
18.	Секреты мыльных пузырей	25.01		Практическое занятие	Направляет деятельность учащихся, помогает в	Выполняют простейшие опыты по заранее составленному плану,

					проведении опытов.	объясняют их результаты.
19.	Условия плавления тел	01.02		Лекция	Знакомит учащихся с основными теоретическими аспектами темы, историей открытия законов.	Слушают, задают вопросы, при необходимости записывают
20.	Условия плавления тел	08.02		Практическое занятие	Направляет деятельность учащихся, помогает в проведении экспериментов	С помощью простейших приборов выполняют опыты по теме.
21.	Свойства жидкостей, условия плавления тел..	15.02		Заключительное практическое занятие	Направляет деятельность учащихся, помогает в проведении экспериментов	Проводят опыты по теме, пользуясь самостоятельно изготовленными приборами.
22.	Свойства газов	22.02		Лекция	Знакомит учащихся с основными теоретическими вопросами, демонстрирует эксперименты	Слушают, задают вопросы, при необходимости записывают
23.	Свойства газов.	01.03		Практическое занятие	Направляет деятельность учащихся, помогает в проведении опытов.	С помощью простейших приборов проводят эксперименты по теме.
24.	Свойства газов.	15.03		Практическое занятие	Направляет деятельность учащихся, помогает в проведении опытов.	С помощью простейших приборов проводят эксперименты по теме.

25	Почему летит самолет?(основы воздухоплавания)	22.03		Лекция	Знакомит учащихся с основными теоретическими аспектами темы, демонстрирует эксперименты	Слушают, задают вопросы, при необходимости записывают.
26.	Почему летит самолет?	05.04		Практическое занятие	Направляет деятельность учащихся, помогает в проведении опытов	С помощью простейших приборов проводят опыты
27.	Почему летит самолет?	12.04		Практическое заключительное занятия.	Помогает учащимся в проведении экспериментов, направляет их деятельность.	С помощью заранее изготовленных приборов проводят эксперименты.
28.	Разреженные газы	19.04		Лекция	Знакомит учащихся с основными теоретическими аспектами темы	Слушают, задают вопросы, при необходимости записывают
29.	Разреженные газы	26.04		Практическое занятие	Направляет деятельность учащихся, помогает в проведении экспериментов	С помощью простейших приборов по заранее состав ленному плану проводят эксперименты.
30.	Разреженные газы	03.05		Практическое занятие	Направляет деятельность учащихся, помогает в проведении экспериментов	С помощью простейших приборов, по заранее состав-ленному плану проводят эксперименты
31	Условия равновесия.	10.05		Лекция	Знакомит учащихся с основными теоретическими аспектами, проводит	Слушают, задают вопросы, при необходимости записывают

					эксперименты	
32.	Условия равновесия.	17.05		Практическое занятие	Направляет деятельность учащихся, помогает в составлении плана работы	Проводят эксперименты по заранее составленному плану
33.	Условия равновесия	17.05		Практическое занятие	Направляет деятельность учащихся, помогает в проведении экспериментов	Проводят эксперименты демонстрируют самостоятельно изготовленные приборы.
34	Игра «Брейн-ринг»	24.05		Подведение итогов		

Литература:

1. Ю.И.Смирнов «занимательные рассказы о законах физики», Санкт-Петербург,»МиМ-экспресс», 1995 год
2. А.П. Усольцев «Задачи по физике на основе литературных сюжетов», Екатеринбург, «У-Фактория», 2003 год
3. Б.Ф. Билимович «Законы механики в технике», Москва, «Просвещение».1975 год.
4. А.И.Семке «Нестандартные задачи по физике», Ярославль, «Академия развития», 2007 год
- 5.И.Я. Ланина « Не уроком единым» , Москва, «Просвещение»,1985 год
- 6.Материалы Интернет- сайтов, Обучающие диски по физике.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО, М.: «Просвещение», 2011 год);
2. Примерная программа по учебным предметам. Физика 7-9 классы. Естествознание 5 класс, М.: «Просвещение», 2010;
3. А.Е. Гуревич, Д.А. Исаев, Л.С. Понтак «Физика. Химия. 5-6 классы»
4. Большая книга экспериментов для школьников/под ред. Антонеллы Мей Яни; пер.с ит Э.И. Мотылёвой.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. - 264 с.
5. Большая книга экспериментов/пер с нем П.Лемени - Македона.- М.: Эксмо, 2011. - 128 с.
6. Научные эксперименты дома. Энциклопедия для детей/ пер.с нем. П.Лемени - Македона. - М.: Эксмо, 2011.-192 с.
7. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
8. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 5 класс / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
9. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Основная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
10. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.

11. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. – 134 с.
12. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
13. Смирнов, Н.К. Здоровье сберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
14. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.