

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа х. Тараховка Перелюбского муниципального района Саратовской области»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета школы

Руководитель  / А.С. Строкова/

Протокол № 1 от «23» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР МБОУ
«Основная общеобразовательная школа х.
Тараховка Перелюбского муниципального
района Саратовской области»

 / А.С. Строкова/

«23» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Основная
общеобразовательная школа х. Тараховка
Перелюбского муниципального района
Саратовской области»

 / А.Е. Лукпанова /

Приказ № 114 от «23» августа 2017 г.



**Рабочая программа по внеурочной деятельности
кружок «Путь к грамотности»
для 3 класса**

Айбулатовой Маржанай Дисеновны

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «23» августа 2017 г.

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Путь к грамотности» разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- учебным планом МБОУ «Основная общеобразовательная школа х. Тараховка» на 2017-2018 учебный год;
- авторской программой Олейник О.В., Кабанюк Л.П. «Проекты по русскому языку» 2 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2013. – 368 с. – (Мастерская учителя).

Программа «Путь к грамотности» входит во внеурочную деятельность понаучно – технической направленности и предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Цели:

- формировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе;
- определять значимые проблемы и решать их;
- научить детей разным способам поиска материала и разным видам исследования;
- развивать у них творческие способности, пробудить интерес к исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;

приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа данного курса представляет систему занятий на развитие речи и творческих способностей у младших школьников и рассчитана на три года обучения, 34 часа в год, для учащихся 2–4-х классов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

В основе создания данной программы лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности.

Основными из них являются следующие:

1. **Принцип** связи занятий, в рамках данной программы, с уроками русского языка. Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка. Опираясь на эти знания, учитель совершенствует речевые навыки учащихся;
2. **Принцип** систематичности в подаче языкового материала.
3. **Принцип** учета индивидуальных особенностей учащихся. Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика;
4. **Принцип** занимательности. Занимательность - является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к внеклассной работе. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность. Для учащихся начальных классов занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком;
5. **Принцип** разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Особенности программы «Путь к грамотности»

Он позволяет закрепить и дополнить знания по следующим основным разделам:

- во 2 классе – лексика, фонетика, графика
- в 3 классе - морфология, морфемика, орфография;
- в 4 классе — синтаксис и пунктуация, морфология, орфография.

В конспектах занятий представлены различные формы работы и проверки знаний, умений учащихся. Это занимательные упражнения, дидактические игры, конкурсы, творческие задания и др.

В числе прочих предусмотрены следующие формы работы: доклад, реферат, исследование (исследовательская работа), проект.

Доклад — устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой). В докладе могут быть

представлены соображения автора, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств.

Реферат - доклад на определенную тему, основанный на обзоре различных источников информации. В реферате могут быть изложены различные точки

зрения по данному вопросу.

Исследование (исследовательская работа) — изучение чего-либо с целью решения определенной задачи и получения какого-либо результата.

Проект — это «продукт», созданный как результат проектной деятельности; разработанный план решения проектных задач с представлением его

реализации, описанием исследований, изложением выводов и рекомендаций.

Алгоритм разработки проекта таков: проблема — цель — результат.

После того как выявлена *проблема* и намечена *цель*, необходимо сделать следующее:

• Установить наличие имеющихся ресурсов и определить *недостающие ресурсы*. (Что уже есть для выполнения предстоящей работы — информация,

• умения. Чего пока нет, но нужно иметь: найти информацию, научиться делать.)

• Поставить *задачи*. (Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта.)

• Намечить *этапы* работы. (Разделить всю работу на части.)

• Выбрать *способы* решения задач на каждом этапе.

• Определить *сроки* выполнения работы (поэтапно и в целом).

Структура проекта такова: введение, основная часть, заключение.

Введение — часть, в которой необходимо указать тему, цель и задачи, гипотезу и способы ее проверки.

Основная часть — описание поэтапного решения задач.

Можно использовать *фразы-клише*:

Я начал свою работу с того, что...

Потом я приступил к...

Я завершил работу тем, что...

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами...

Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен план)...

План моей работы был нарушен, потому что...

Мне удалось достичь цели проекта, потому что...

Заключение — часть, в которой нужно подвести итоги работы, перечислив то, что удалось и что нет, сделать выводы, сформулировать рекомендации.

В проектной деятельности ребенок приобретает новые знания, умения и навыки. Эта работа позволяет ребенку делать для себя открытия, учиться ставить цели и добиваться достижения этих целей. Проводя работу над проектом, ребенок больше узнает о себе, о своих возможностях и развивает способности, формирует свою компетенцию: информационную, мыслительную, деятельностьную, коммуникативную.

Учитывая то, что у учащихся начальной школы велик интерес к игровым формам работы, предлагаются такие дидактические приемы, как «волшебный цветок незабудка» (каждый лепесток которого — это компонент проекта), веселый мини-тест «Каково наше мнение?» и т. п.

Также предлагается использовать различные языковые задачки: в 3 классе - морфологические («Приключения Буратино» и др.); в 4 классе – морфологические («Аленький цветочек», «Веселая ярмарка»), орфографические («Мышка-норушка», «Заяц Хваста»), синтаксические («Русская изба», «Незнайка в Солнечном городе», «Новый год в Простоквашино»).

На развитие мыслительных способностей направлены познавательные игры («Словарное лото», «Я знаю орфограмму», «Крестики-нолики», «Составляй, не зевай!», «Шиворот-навыворот» и др.).

Стремление двигаться, естественное для младшеклассников, это особо учтено в проекте «Живые буквы», где детям необходимо в пластических этюдах изобразить алфавит.

Разнообразны творческие продукты проектов: в одних случаях его материальные продукты (макет домика для гласных и согласных, изготовленная в древнерусском стиле первая буква имени, плакат «Королевство предложений» и др.), в других - интеллектуальные, творческие (акrostих, ода, песня о мягком знаке, космическая сказка, сочинение «Письмо другу», стихотворение-синквейн «О русском языке» и др.) и информационные (паспорт словосочетания, опорный конспект «Однородные члены предложения», компьютерная презентация «Знаки препинания» и др.).

Дежурный библиограф - это роль, которую предлагается давать поочередно детям. Задача дежурного библиографа — заранее подготовившись, помочь педагогу на занятии учить других детей работать со справочной литературой. Чтобы словари и энциклопедии стали в жизни детей привычными и необходимыми книгами. Этот прием носит название «Поисковик».

Любой проект предполагает развитие интеллекта детей. В структуру занятий данного курса включен «Интеллектуальный тренинг», позволяющий решать две задачи: повышать образовательный уровень учащихся и создавать комфортные условия для тренировочных упражнений. Вторая задача не менее важна, чем первая, поэтому было введено понятие интеллектуальной нормы необязательные для выполнения дополнительные задания, задания повышенной сложности отмечены звездочкой (*).

В ходе организации занятий используются такие формы работы, как симпозиум, аукцион, мозговой штурм, интеллектуальный тренинг лингвистические посиделки.

Важной особенностью курса стала методика, получившая название «школа эйдетики». Это мостик между повышенным уровнем сложности заданий и возможностями младшего школьника. Как показала практика, приемы эйдетики способствуют мягкому переходу с одного уровня сложности на другой.

Занимательные задания, игры, двигательные упражнения развивают образную память и мышление. Ассоциации помогают усвоить материал легко, весело, прочно.

В 3 классе вводится работа на компьютере (программа Microsoft Word). Компьютер оказывается электронным помощником при разработке проектов, приближает младшего школьника к реалиям современной жизни. В 4 классе рекомендуется использовать программу Microsoft Office Power Point, позволяющую создавать интересные презентации.

После защиты проекта рекомендуется оценивать сформированность мыслительных, информационных, деятельностных коммуникативных умений учащихся. В ходе самоанализа происходит оценка своих поступков и переживаний. Чтобы помочь школьнику проанализировать свою деятельность, учитель предлагает несложные мини-тесты.

Проектная работа направлена на решение конкретных проблем, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Планируемые результаты.

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

Календарно - тематическое планирование, 3 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Дата, (план)	Дата (факт)
Части речи.				
1	Проекты дают знания	1	04.09	
2	В гостях у частей речи	1	11.09	
3	Все, что существует	1	18.09	
4	Прилагательное	1	25.09	
5	Глагол	1	02.10	
6	Вместо имени	1	09.10	
7	Служба частям речи	1	16.10	
8	Для чего нужна морфология?	1	23.10	
9	Защита проектов по морфологии	1	13.11	
Состав слова				
10	Из чего состоят слова?	1	20.11	
11	Зрим в корень!	1	27.11	
12	Окончание и основа	1	04.12	
13	Слово о префиксах	1	11.12	
14	Приставки-труженицы	1	18.12	
15	Говорящие суффиксы	1	25.12	
16	Суффиксы существительных	1	15.01	
17	Суффиксы прилагательных	1	22.01	
18	Суффиксы глаголов	1	29.01	
19	Интерфикс и постфикс	1	05.02	
20	Слова замаскировались	1	12.02	
21	Защита проектов по морфемике	1	19.02	
Правописание				
22	Где прячутся ошибки?	1	26.02	
23	Самоинструкция	1	05.03	
24	Орфограммы в стихах	1	12.03	

25	Что нельзя проверить?	1	19.03	
26	Этимология	1	09.04	
27	Школа эйдетики	1	16.04	
28	Образ слова	1	23.04	
29	Цепочки ассоциаций	1	30.04	
30	Стоп! Перенос!	1	07.05	
31	Предлоги и приставки	1	14.05	
32	Пишем отдельно	1	21.05	
33	Защита проектов по правописанию	1	28.05	
34	Конкурс «Что написано пером, не вырубишь топором!»	1	28.05	
ИТОГО:		68		

Содержание курса.

Занятие 1. Проекты дают знания.

Беседа о проектах. Поисковик. Какие бывают отметки. Интеллектуальный тренинг. Подведение итогов занятия.

Занятие 2. В гостях у частей речи.

Анализ и синтез. Темы проектов по морфологии. Интеллектуальный тренинг. Подведение итогов занятия.

Занятие 3. Все, что существует.

Распределение обязанностей. Поиск информации. Мозговой штурм. Веселая переменка. Интеллектуальный тренинг. Подведение итогов занятия.

Занятие 4 Прилагательное.

Разработка проекта. Морфологическая задачка. Интеллектуальный тренинг. Подведение итогов занятия.

Занятие 5. Глагол.

Разработка проекта. Творческий продукт. Интеллектуальный тренинг. Подведение итогов занятия.

Занятие 6. Вместо имени.

Поиск информации. Веселая переменка. Критерии оценки проектных работ информационный продукт. Подведение итогов занятия.

Занятие 7. Служба частям речи.

Подготовка выступления. Сравнение - метод исследования. Веселая переменка. Интеллектуальный тренинг. Подведение итогов занятия.

Занятие 8. Для чего нужна морфология?

Симпозиум. Предзащита проектов. Интеллектуальный тренинг. Подведение итогов занятия.

Занятие 9. Защита проектов по морфологии.

Защита проектов. Презентация продуктов. Подведение итогов занятия.

Занятие 10. Из чего состоят слова?

Самоанализ «После защиты проекта». Проблемные вопросы. Темы проектов по морфемике. Интеллектуальный тренинг. Подведение итогов занятия.

Занятие 11. Зрим в корень!

Наблюдение как метод исследования. Дедукция как метод познания. Интеллектуальный тренинг. Подведение итогов занятия.

Занятие 12. Окончание и основа.

Помощники в работе над проектом. От сравнения к индукции. Поисковик. Интеллектуальный тренинг. Подведение итогов занятия.

Занятие 13. Слово о префиксах.

Поисковик. Эксперимент. Веселая переменка. Интеллектуальный тренинг. Подведение итогов занятия.

Занятие 14. Приставки-труженицы.

Индукция как метод познания. Интеллектуальный тренинг. Подведение итогов занятия.

Занятие 15. Говорящие суффиксы.

Электронный помощник. Разработка проекта. Мозговой штурм. Интеллектуальный тренинг. Подведение итогов занятия.

Занятие 16. Суффиксы существительных.

Анализ и синтез. Информационный продукт. Интеллектуальный тренинг. Подведение итогов занятия.

Занятие 17. Суффиксы прилагательных.

Анализ и синтез. Информационный продукт. Интеллектуальный тренинг. Подведение итогов занятия.

Занятие 18. Суффиксы глаголов.

Анализ и синтез. Информационный продукт. Интеллектуальный тренинг. Подведение итогов занятия.

Занятие 19. Интерфикс и постфикс.

Мини-проект. Творческий продукт. Интеллектуальный тренинг. Подготовка к защите проектов. Творческий продукт. Подведение итогов занятия.

Занятие 20. Слова замаскировались.

Критерии оценки проектных работ. Предзащита проекта. Творческий продукт. Интеллектуальный тренинг. Подведение итогов занятия.

Занятие 21. Защита проектов по морфемике.

Презентация и защита проектов. Обсуждение. Интеллектуальный тренинг. Подведение итогов занятия.

Занятие 22. Где прячутся ошибки?

Самоанализ, цели и задачи проекта. Тематика проектов. Поиск информации. Интеллектуальный тренинг. Подведение итогов занятия.

Занятие 23. Самоинструкция.

Алгоритм. Разработка проекта. Творческий продукт. Подведение итогов занятия.

Занятие 24. Орфограммы в стихах.

Разработка проекта интеллектуальный тренинг. Подведение итогов занятия.

Занятие 25. Что нельзя проверить?

Разработка проекта. Веселая переменка. Интеллектуальный тренинг. Подведение итогов занятия.

Занятие 26. Этимология.

Этимология – новый компонент проекта. Поисковик. Творческий продукт. Интеллектуальный тренинг. Подведение итогов занятия.

Занятие 27. Школа эйдетики.

Творческий продукт. Школа эйдетики. От аналогии к информационному продукту. Подведение итогов занятия.

Занятие 28. Образ слова.

Школа эйдетики. Разработка проекта. Подведение итогов занятия.

Занятие 29. Цепочка ассоциаций.

Школа эйдетики. Ассоциация – путь к творческому продукту. Подведение итогов занятия.

Занятие 30. Стоп! Перенос!

Школа эйдетики. Разработка проекта. Творческий продукт. Интеллектуальный тренинг. Подведение итогов занятия.

Занятие 31. Предлоги и приставки.

Школа эйдетики. Методы исследования. Подготовка выступления. Интеллектуальный тренинг. Подведение итогов занятия.

Занятие 32. Пишем отдельно.

Школа эйдетики. Творческий продукт. Критерии оценки проектной работы. Интеллектуальный тренинг. Подведение итогов занятия.

Занятие 33. Защита проектов по правописанию.

Презентация и защита проектов. Подведение итогов занятия. Интеллектуальный тренинг. Подведение итогов занятия.

Занятие 34. Конкурс «Что написано пером, не вырубишь топором!».

Конкурсная программа. Подведение итогов занятия.

Календарно - тематическое планирование, 4 класс

№	Тема занятия		Дата, (план)	Дата (факт)
Синтаксис				
1	Как прекрасен наш язык!	1		
2	Королевство предложений	1		
3	Виды предложений	1		
4	Кто здесь главный?	1		
5	Дружба слов	1		
6	Дополнение	1		
7	Определение	1		
8	Обстоятельство	1		
9	Родня в предложении	1		
10	Защита проектов по синтаксису	1		
Пунктуация				
11	Знаки препинания	1		
12	Обращение	1		
13	Как пишут письма?	1		
14	Эксперты предложений	1		
15	Грамматическое исследование	1		
16	Защита проектов по пунктуации	1		
Морфология				
17	Неутомимые глаголы	1		
18	Спряжение глаголов	1		
19	Алгоритм правописания	1		
20	Всезнающие существительные	1		
21	Склонение существительных	1		
22	Слово о падежах	1		
23	Великолепная шестерка падежей	1		
24	Слова-помощники	1		
25	Морфологический разбор существительного	1		
26	Чувствительные прилагательные	1		

27	Полезная краткость	1		
28	Доброта мягкого знака	1		
29	Суровость твердого знака	1		
30	Конкурс «Грамотеи»	1		
31	Путь к грамотности	1		
32	Подготовка к защите проекта	1		
33	Защита проекта	1		
34	Лингвистические посиделки	1		
ИТОГО:		34		

Основные требования к знаниям и умениям

учащихся к концу 4-го класса

учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Занимательная грамматика» необходимы следующие принадлежности:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по русскому языку.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г
11. Олейник О.В., Кабанюк Л.П. проектная деятельность. М.: «ВАКО», 2013 г., 364 стр.
12. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
13. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
14. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
16. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
17. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
18. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
19. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, словообразовательный словарь, словарь синонимов и антонимов.

Экранно-звуковые пособия

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.