**Технологическая карта внеурочного занятия**

**Класс**: 2-3

**Школа**: МБОУ «ООШ х. Тараховка Перелюбского муниципального района Саратовской области»

**Учитель**: Айбулатова М. Д.

**Кружок** внеурочной деятельности: «Путь к грамотности»

**Тема занятия**: Мир слов

**Тип занятия**: открытие новых знаний (занятие – исследование)

**Проблема исследования**: Язык – друг или враг?

**Цель и задачи:** создание условий для обобщения знаний школьников о понятии слова «язык».

**1. образовательная:** формировать новые знания и умения о роли языка в жизни человека

**2. развивающая:** развивать практические умения и навыки учащихся, потребность в получении новых знаний

**3. воспитательная:** воспитывать уважительное отношение к языку, как носителю культуры и человеческой мысли

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность;

* способность «встать» на позицию другого человека и «увидеть» ситуацию с его точки зрения;
* уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;
* предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома.

**метапредметные:**

* **регулятивные**
* способность к организации своей деятельности;
* умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
* умение взаимодействовать со сверстниками во внеучебной деятельности;
* умение оценивать значимость и смысл внеучебной деятельности для себя самого;
* **познавательные**
* развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
* развитие познавательной инициативы;
* умение выделять существенную информацию из данного материала;
* умение сравнивать цель и результат;
* умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.
* **коммуникативные**
* умение договариваться, находить общее решение практической задачи;
* умение не просто высказывать, но и аргументировать свои предложения;
* умение и убеждать, и уступать;
* осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания;
* способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
* рефлексия своих действий.

**межпредметные связи:** русский язык, литературное чтение, риторика

**Достижение цели** реализуется через различные виды деятельности:

- обсуждение проблемных ситуаций;

- работа в группах;

- беседа;

**Форма проведения**: мастер-класс

**Тип занятия**: исследование

**Оборудование:**

1.ноутбук

2. мультимедийный проектор

3. экран

**Цифровые образовательные ресурсы:**

Презентация

**Ход занятия:**

1. **Орг. момент:**

*Придумано кем-то просто и мудро-*

*При встрече здороваться: Доброе утро!»*

*Доброе утро! – солнцу и птицам.*

 *Доброе утро! – улыбчивым лицам.*

 *Здравствуйте, уважаемые коллеги!*

 *Всем вам желаю добра, а себе удачи, она мне очень нужна.*

1. **Сообщение темы и цели занятия.**

Сейчас, уважаемые коллеги, вы выступите в роли моих учеников. А перед вами – я, ваша учительница Марина Дисеновна. Надеюсь на плодотворное сотрудничество и что у нас с вами всё получится. Проведём занятие кружка по русскому языку.

*Сегодня на занятии я предлагаю вам побыть исследователями. Вы должны показать своё умение работать в группе, проявляя при этом чувство товарищества, взаимовыручки, умения чётко и правильно формулировать ответы, быстро находить решение.*

*А что будет объектом нашего исследования, вы узнаете, прослушав загадку.*

1. **Актуализация знаний**
2. Чтение загадки:

Всегда во рту, а не проглотишь.

*- о чём говорится в загадке? О чём будем говорить?*

1. **Введение материала с учётом закономерностей процесса познания**

***(*восприятие и первичное осознание нового материала)**

 **1)беседа: -** Что вы знаете о языке? Какое это слово?

- язык – многозначное слово (слайд)

Язык пламени

Язычок ботинка

Язык орган вкуса

Язык колокола

- о каком языке пойдёт речь на нашем занятии? Как вы думаете?

**5.Первичная проверка понимания**

*Для начала обратимся к нашему помощнику – Толковому словарю и выясним значение слова «язык» (работа с Толковым словарём)*

- Язык – [это речь,](http://tolkslovar.ru/r5754.html) [способность](http://tolkslovar.ru/s11013.html) говорить

**Язык** [– это такой](http://tolkslovar.ru/t314.html) [орган](http://tolkslovar.ru/o5385.html) животного как кушанье

**Язык-** [это совокупность](http://tolkslovar.ru/s8820.html) средств выражения в словесном творчестве,

**Язык** [– это народ,](http://tolkslovar.ru/n2544.html) нация

**Язык** [– это система](http://tolkslovar.ru/s5768.html) знаков (звуков, сигналов), передающих информацию

**Язык**  - это то, что выражает, объясняет [собой](http://tolkslovar.ru/s8585.html) что-нибудь

**Язык** [- это металлический](http://tolkslovar.ru/m4254.html) [стержень,](http://tolkslovar.ru/s12334.html) [производящий](http://tolkslovar.ru/p21756.html) [звон](http://tolkslovar.ru/z5314.html) ударами о стенки

**Язык** [– это исторически](http://tolkslovar.ru/i4380.html) сложившаяся [система](http://tolkslovar.ru/s5768.html) звуковых, словарных и грамматических средств, объективирующая работу мышления и являющаяся орудием общения, обмена мыслями и взаимного понимания людей в обществе

**Язык** - [это пленный](http://tolkslovar.ru/p7312.html)

**Язык** –это [подвижный](http://tolkslovar.ru/p9501.html) [мышечный](http://tolkslovar.ru/m8601.html) [орган](http://tolkslovar.ru/o5385.html) в полости рта, воспринимающий вкусовые ощущения, у человека участвующий [также](http://tolkslovar.ru/t299.html) в артикуляции

 - Прочитайте и расскажите, какие же бывают языки.

- Как видите, язык имеет много значений. А вот для чего нам с вами нужен язык? ( ощущать вкус пищи, дразниться, показывать врачу, говорить т.е. общаться)

Язык имеют многие живые существа, но используют его для общения только люди.

Послушайте притчу.

**6.Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации**

**а) Формулирование проблемы**

**Чтение легенды**

В Древней Греции жил знаменитый баснописец Эзоп,
который был рабом у царя Ксанфа. Однажды Ксанф
пригласил гостей и попросил Эзопа приготовить на
обед самое лучшее. Эзоп купил
языки и сделал из них три блюда. Гости очень удиви-
лись и стали спрашивать, почему Эзоп считает лучшим
на свете какие-то языки.

Как вы думаете, что ответил Эзоп? А как бы вы ответили ?

На это Эзоп отвечал: «Ты велел, Ксанф, купить самое лучшее. А что на свете может
быть лучше языка! При помощи языка строятся города, развивается культура народов. При помощи языка мы изучаем науки и получаем знания, при помощи языка люди могут объясняться друг с другом, решать различные вопросы, просить, приветствовать, мириться, давать, получать, выполнять просьбы, вдохновлять на подвиги, выражать радость, ласку, объясняться в любви. Поэтому нужно думать, что нет ничего лучше языка.». Такое рассуждение понравилось Ксанфу и его гостям.

 В следующий раз, чтобы испытать Эзопа, приказал
Ксанф приготовить блюдо из самого плохого, что есть
на свете. И опять Эзоп отправился на базар и купил...
языки.

- Что ответил Эзоп? А как бы вы ответили?

Все опять удивились. Тогда Эзоп начал объяснять: «Ты велел мне сыскать самое плохое, а что на свете хуже языка? Посредством языка люди огорчают и обманывают друг друга, хитрят, ссорятся. Язык может
сделать людей врагами, он может вызвать войну, он приказывает разрушать города и целые государства, он может вносить в нашу жизнь горе и зло, предавать, оскорблять.
Может ли быть что-нибудь хуже языка?» Этот ответ за-
ставил Ксанфа и его гостей задуматься над мудрыми
словами Эзопа.

 - Почему баснописец Эзоп в одном случае говорит, что лучше языка на свете нет, в другом утверждает, что язык – это самое худшее, что есть на свете? Как вы понимаете такое противоречивое утверждение? (ответы)

- Назовите тему нашего занятия.

Как вы думаете, над какой проблемой мы, сегодня, с вами задумаемся?

-**Составление плана исследования**

а) определение темы, проблемы исследования

б) выдвижение гипотезы

в) выбор методов исследования

г) сбор, обработка информации

д) анализ, обобщение полученных результатов

ж) защита сообщения

з) обсуждение итогов завершённой работы

**тема нашего исследования**: Язык

**проблема**: язык–друг или враг

Чтобы ответить на этот вопрос, выберем **методы исследования**:

-Подумать и задать себе вопрос

-спросим у взрослых:

- понаблюдать

- провести эксперимент

-посмотреть в книге (в словарях, энциклопедиях, в компьютере)

-какие методы подходят нам на уроке?

- каков же наш план исследования?

**Проведение исследования**

*Сбор, обработка информации*

-разделимся на 2 группы, попытаемся доказать наши предположения:

1 группа: язык - друг; 2 группа: язык – враг

а) работа над стихотворением

Послушайте стихотворение:

Однажды повстречались
Слово “друг” и “враг”.
Слово “друг” - любитель игр,
“Враг” - любитель драк.
Повстречались на беду,
Начался скандал,
Потому, что “враг”
Подраться предлагал.
Предложил “друг” поиграть,
И поссорились опять.
Сколько речь наша жива,
Будут ссориться слова.
“День” и “ночь”, “война” и “мир”
Будут спорить, что есть сил.
Ведь у слов как у людей
Есть добряк и есть злодей.

-О каких словах говорится в стихотворении?

( о словах друг и враг)

-Что вы узнали об этих словах?

(друг – любитель игр, враг – любитель драк)

- Смогли ли они подружиться? Почему? ( спорили, каждый предлагал своё и не слышал другого)

- Какие ещё слова встретились в этом стихотворении?

(день-ночь, война – мир)

- Как называют такие слова?

- Встретились в стихотворении и такие слова, как добряк и злодей.

- Кого называют добряком? Почему? Кого называют злодеем? Почему?

- Какие слова называются “добрыми”, а какие “злыми”?

(Добрые” слова – ласковые, улучшают настроение, “злые” могут обидеть, страшные.)

б) Перед вами пакеты со словами. Достаньте карточки и разделите слова на 2 группы: “добрые” и “злые”. Объясните, почему вы так сделали.

Пакеты с карточками, на которых записаны слова:

1 группа:  болезнь, темнота, добро, дом;
 беда, грубость, мир, родина;

2 группа:  война, разрушение, улыбка, цирк;
 слезы, гроза, сказка, дружба;

*в) работа со словом «солнце»*

Отгадайте загадку и определите, к какой группе слов относится слово-отгадка.

Без него плачем,
А как появится –
От него глаза прячем.

(Это солнце. Оно относится к группе “добрых” слов, потому что приносит людям радость.)

Учитель: Что вы представляете, когда слышите слово “солнце”?

Ученики: Мы представляем тепло, лето, свет и т.д.

Учитель: Представьте, что слово “солнце” - магнит.

Магнит притягивает предметы. Слово “солнце” тоже притягивает к себе слова. Как вы думаете, какие слова может притянуть это слово?

Ученики обсуждают, затем называют слова.

д) волшебные слова

- Ребята, солнце вы считаете добрым словом. А какие ещё вы знаете добрые слова, которые мы говорим друг другу при встрече, при расставании.

*здравствуйте, спасибо, благодарю, до свидания, прошу прощения, будьте добры.*

- Что скажете об этих словах? Употребляете ли вы их в речи? Как их нужно говорить? Когда? Где? Приятно ли вам их слышать? Эти слова нам друзья или враги? Где эти слова можно применить в письменной речи? ( в письмах, поздравительных открытках, смс)

г) Проведём конкурс пословиц о языке.

-Перед вами набор пословиц: каждая группа выбирает пословицы, подходящие к вашей тематике.

Прочитайте и объясните смысл пословицы, как вы их понимаете?

Язык до Киева доведет. (язык – друг, поможет найти нужный адрес)

Язык без костей, что хочет, то и лопочет. (язык – враг, говорю, что хочу, не думая при этом.)

Язык мой - враг мой.

 Язык острее меча.

 Не спеши с языком, торопись с делом.

 Язык голову кормит.

- Действительно, язык имеет большую силу. Он может огорчить, развеселить, заставить задуматься или оставить равнодушным, но может и утешить, оскорбить, обидеть, может человека поддержать в трудную минуту, а может и довести до отчаяния.

Слово – это тот инструмент, которым один человек может повлиять на другого. Поэтому прежде чем что-то сказать, обязательно надо подумать, так как «доброе слово лечит, а худое калечит».

**-Подведение итогов исследования**

- защита сообщений:

- обсуждение итогов завершённой работы

1. **Итог занятия. Рефлексия**

К какому выводу пришли? Язык – друг или враг?

Язык наш друг. Он необходим нам для общения, сообщения информации. Но сам язык не умеет говорить, им управляет человек. И от нас с вами зависит, что мы говорим, как говорим и приятно ли это слышать другим людям и хотим ли мы слышать такие слова от других.

Раз мы считаем, что язык – друг, то выразите словами своё к нему отношение:

Что же нам приносит язык?

Создание кластера

Язык – это

Добро радость помощь смех улыбка

Спасибо за внимание. Благодарю за минуты общения. Пусть на вашем пути встречаются милые люди, на сердце всегда солнечно, а языки добрые.