**МБОУ «Основная общеобразовательная школа х. Тараховка**

**Перелюбского муниципального района Саратовской области»**

**Учителя начальных классов**

**Масляковой И.В.**

**2012- 2013 уч. год.**

Одарённый ребенок… Сколько ожиданий, надежд, сомнений и тревог связано с этими словами. Одаренный, т.е. наделенный определен­ным даром, способный к какой-либо деятельности более, чем дру­гие, и, следовательно, обладающий выдающимися способностями

Задача учителя - во-первых, увидеть способности у каждого учащегося,  благодаря которым у него появляется потребность в их реализации, и, во-вторых, умело их развивать и применять на практике. Опытный педагог уже на  первом этапе обучения может заметить у учеников определенные способности, благодаря которым они будут выделяться среди своих сверстников. Так, на­пример, у одного ученика проявляется нестандартность мышления, у другого - отличная долговременная память, у третьего - неординарный подход и оригинальность в решении различных учебных задач. Кто-то обладает большей способностью абстрагироваться, а кто-то не имеет себе равных в воображении и фантазии. Такие ученики, как правило, имеют высокую мотивацию к изучению предмета. Учитель, наблюдая за учениками во время урока при выполнении различного рода учебных задач во всех видах речевой деятельности (монолог, диалог, письмо, чтение), постепенно замечает быстрое осмысление и переос­мысление информации у одних; запоминание, удерживание в памяти и вспоми­нание полученной информации у других; а концентрация внимания и легкость усвоения материала свойственны третьим.

**Одаренный ребенок** - это ребенок, который выделяется ярки­ми, очевидными, иногда выдающи­мися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

***Одаренность может проявляться:***

1.      как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Специалисты утвер­ждают, что число таких явно одаренных детей составляет примерно 1-3% процента от общего числа детей;

2.      как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одарен­ность куда-то исчезает;

3.      как одаренность скрытая (непроявленная), т.е. одарен­ность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и спо­собностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности.

Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных воз­можностей каждого ребенка.

***Кого считают одаренным?***

Специалисты выделяют несколько категорий детей, называемых обычно одаренными.

1.  дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;

2.              дети с высоким уровнем творческих способностей;

3.              дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности

4.              дети, хорошо обучающиеся в школе

5.              дети, которые любят спорт, игры, хорошо развиты физически, энергичны.

Каждая из этих категорий отражает определенное отношение к пониманию одаренности как психического явления.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения - не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и, соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

            Выявление одаренных и талантливых детей – достаточно продолжительный процесс.

Для эффективного выявления одаренных детей необходим комплексный подход к процедуре исследования. Центральные фигуры в педагогическом процессе - педагог и ребенок. Исходя из этого, наблюдения педагога, его критерии выявления одаренных детей наиболее ценны. В педагогическом процессе воз растает роль педагога как диагноста, где самый главный его инструментарий  педагогическое чутье, интуиция и опыт.

1.  академической (способность   учиться): у детей незаурядный интеллект, они обладают хорошей памятью легко и быстро схватывают школьный материал.

2.              интеллектуальной    (умение анализировать, мыслить): задают много необычных вопросов, рассудительны не по годам, ясно мыслят, остро реагируют на все новое, неизведанное.

3.              художественной (музыкально-художественной): дети любят музыку, легко запоминают мелодии и ритмы, поют с большим чувством и удовольствием, пытаются научиться играть на музыкальном инструменте, любят рисовать и лепить умеют видеть прекрасное и необычное рядом, с помощью рисунками лепки пытаются выражать свои эмоции и чувства» с удовольствием рассматривают художественные произведения искусства

4.              творческой (не шаблонное мышление): дети интересуются разными механизмами и машинами, используют испорченные приборы для создания новых поделок, конструируют модели.

5.              психомоторной (спортивная): дети энергичны и все время хотят двигаться, любят спортивные игры, часто  в них выигрывают, хорошо развиты физически, координированы в движениях, ловко управляются со скакалками и мячами.

Признаки одаренности связаны с высоким уровнем выполнения деятельности.  Такой ребенок стремится завершить начатое дело. Причем он не просто создает, а создает новое, меняет   привычное.   Он   часто   критичен   к  результатам   своего   труда,   стремится   к совершенству.  Одаренные дети опережают других в количестве и силе восприятия окружающих событий и явлений: они больше улавливают и понимают. Они больше видят, слышат и чувствуют, чем другие в тех же условиях, могут следить одновременно за несколькими событиями.  Они редко попадают впросак.  Из  поля их восприятия не выпадают интонации, жесты, позы и модели поведения окружающих людей. Одаренного ребенка нередко сравнивают с губкой, впитывающей самую разнообразную информацию. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умения ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие вундеркинды с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, которые должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Среди основных задач воспитательно-образовательного процесса школы стоит работа с одаренными детьми, имеющих все возможности проявить себя, раскрыться, развивать свои способности в процессе обучения в условиях необязательных занятий, индивидуальной работы с педагогами.

Одаренный, талантливый ребенок - это, прежде всего ребенок. Как и другим детям, ему нужны ласка, любовь, внимание и помощь близких. Создать среду, которая обеспечит успешное развитие ребенка, уважение его точки зрения, любопытства, поощрение его интересов, даже если эти интересы не всегда понятны взрослым, - задача педагогов и родителей. Всегда важно найти время радоваться ребенку. Не стоит забывать о том, что одаренном ребенку нужен тот же опыт в общении и деятельности, что и всем, но только в большей мере.

Одаренному ребенку нужна и дисциплина, и возможность делать ошибки и брать на себя ответственность. Следует помнить, что одаренный ребенок уже в очень раннем возрасте склонен к очень серьезным размышлениям, интересуется глобальными проблемами, о которых часто говорят взрослые, устанавливает для себя высокие критерии, стремится к совершенству, в любом вопросе доходит до самой сути.

Одаренный ребенок проявляет понимание к другим людям, очень чувствителен несправедливости, крайне критичен к взрослым, которые идут на компромисс с совестью во избежание конфликтов, склонен самонаблюдению и постоянно оценивает, что хорошо и что плохо в нем самом. Одаренный ребенок не выносит глупости, особенно когда она маскируется чьим-то авторитетом. Он стремится быть творческим, изобретательным и, как результат, ищет необычные, новые способы выполнения обычных дел. Такой ребенок, конечно же, проявляет склонности к занятиям наукой и искусством.

Составим портрет одаренного ребенка.

**Портрет одаренного ребенка**

**1.** Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.

2.      Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.

3.      Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.

4.      Склонен к рискованным действиям.

5.      Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразо­ванием, улучшением общества, предметов.

6.       Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, ко­торые могут не казаться другим смешными.

7.   Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.

8.      Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.

9.       Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без крити­ческого изучения.

10.  Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

Без организации развивающей среды, планомерных занятий, индивидуальной  работы, активного участия родителей развития способностей ребенка невозможно.

***Для поддержки одаренных детей необходимо использовать:***

•         индивидуальный подход на уроках;

•         дополнительные  занятия  с  одаренными  учащимися;

•         участие в школьных и областных олимпиадах;

•         психологические консультации, тренинги, тестирование;

•         конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования:

секций по интересам;

•         использование      современных    средств    информации;

•         создание детских портфолио.

Условия, которые созданы в нашем ОУ по поддержке одаренных детей.

Если дети – национальное  достояние любят страны,  то одаренные дети – её интеллектуальный творческий  потенциал. Чем раньше учитель  обнаружит незаурядные  способности в своих учебниках и сумеет создать для них условия для обучения, тем  больше  надежд  на то, что  в будущем эти дети составят гордость и славу своего отечества.

В дошкольные годы у многих детей проявляются специфические способности в конкретной области человеческой деятельности, что может свидетельствовать о врожденных способностях того или иного ребенка, его одаренности. Американские психологи А. де Хаан и Г. Каф разработали тест-анкету на выявление подобных способностей.

**5 признаков музыкальных способностей**

У вашего ребенка музыкальный талант, если он:

\* любит слушать музыку и всегда стремится туда, где она звучит;  
\* очень быстро и легко чувствует на ритм и мелодию, отзываясь на них, внимательно вслушиваясь в них и легко их запоминая;  
\* если поет, играет на музыкальных инструментах, вкладывая в свое исполнение много чувств и энергии, а также собственное настроение;  
\* сочиняет свои мелодии;  
\* научился или в данный момент учится играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.

**5 признаков технических способностей**

Ваш ребенок имеет технические способности, если он:

\* интересуется всевозможными машинами и механизмами;  
\* любит конструкторы, собирать модели, приборы и радиоаппаратуру, сам находит причины неисправностей и капризов механизмов и аппаратуры, любит всевозможные поломки или сбои в работе любых механизмов;  
\* может чинить неисправные приборы и механизмы, создавать новые игрушки и приборы из старых деталей, находит оригинальные решения техническим проблемам;  
\* умеет рисовать чертежи и эскизы разных механизмов и делает это с любовью;  
\* интересуется технической литературой.

**5 признаков способностей к научной работе**

У ребенка имеются способности к научной работе в случае, если он:

\* обладает ярко выраженной способностью воспринимать абстрактные понятия, обобщения;  
\* умеет четко выражать словами чужие и свои собственные мысли или наблюдения, нередко записывая их не с целью похвастаться, а для самого себя;  
\* любит слушать, читать научно-популярные издания, книги, взрослые статьи, опережая в данном вопросе сверстников на несколько лет;  
\* постоянно пытается найти собственное объяснение причинам и смыслу разных событий;  
\* с удовольствием создает собственные проекты, конструкции, схемы;  
\* не унывает, если его изобретения не понравились кому-то или не получились, спустя короткий промежуток времени снова приступает к работе.

**7 признаков артистического таланта**

У вашего ребенка артистический талант если он:

\* часто выражает свои чувства при помощи мимики, жестов, движений;  
\* стремится вызывать эмоциональные реакции у других, в моменты увлеченного рассказа или выступления;  
\* меняет тональность, выражение голоса, непроизвольно подражает человеку, о котором он рассказывает;  
\* с удовольствием выступает перед аудиторией, предпочитая выступать перед взрослыми слушателями;  
\* легко передразнивает привычки, позы и выражения;  
\* очень пластичен, открыт всему новому;  
\* любит красивую и характерную одежду.

**9 признаков незаурядного интеллекта**

Ваш малыш обладает незаурядным интеллектом, если он:

\* отлично рассуждает, ясно мыслит, всегда понимает недосказанное, предугадывает причины и мотивы поступков людей;  
\* имеет хорошую память;  
\* легко схватывает новый учебный материал;  
\* часто задает продуманные и оправданные ситуацией вопросы;  
\* любит читать книги, причем соответственно своей собственной программе, на пару лет опережающей дошкольную программу или школьную;  
\* значительно обгоняет своих сверстников по интеллекту, в учебе при этом не обязательно является отличником, но часто жалуется, что в школе ему скучно;  
\* хорошо информирован о событиях и проблемах, которые не касаются непосредственно его;  
\* обладает чувством собственного достоинства, здравого смысла, рассудителен, иногда расчетлив;  
\* чрезмерно восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на новое и неожиданное в его жизни.

**8 признаков спортивного таланта**

Спортивным талантом обладает ребенок, если он:

\* энергичен и все время находится в движении;  
\* очень смел и не боится синяков, шишек;  
\* почти всегда побеждает в потасовках или выигрывает в спортивных играх;  
\* легко управляется с коньками, лыжами, мячами, клюшками, причем вы даже не знаете когда он успел этому научиться;  
\* лучше других сверстников физически развит, координирован в движениях, двигается пластично и грациозно;  
\* книгам и спокойным развлечениям предпочитает игры, соревнования, иногда и бесцельную беготню;  
\* вам кажется, что он никогда не устает;  
\* неважно, интересуется он одним видом спорта или всеми, но у него есть свой кумир - спортсмен, которому он старается подражать.

* **5 признаков литературного дарования**

У вашего ребенка литературный талант, если он:

\* четко и интересно рассказывает о чем-либо, умея придерживаться выбранного сюжета, и не теряя основную мысль;  
\* пофантазирует или импровизирует на тему действительного события, придавая ему что-то новое, необычное;  
\* в своих устных и письменных рассказах употребляет такие слова, которые хорошо выражают эмоциональное состояние и чувства воображаемых или реальных героев сюжета;  
\* персонажи его фантазий живые и интересные, очеловеченные;  
\* любит в уединении сочинять (или писать) рассказы, стихи, не боясь начать писать (сочинять) роман о личной жизни.

**6 признаков художественных способностей**

Художественные способности ребенка проявляются в том, что он:

\* не в силах подобрать слова выражает мысль рисунком, лепкой, в которых выражает свои эмоции, чувства и переживания;  
\* в своих работах отражает разнообразие предметов, людей, животных и ситуаций, не «зацикливаясь» на изображении уже чего-то хорошо получившегося;  
\* очень серьезно относится к произведениям искусства, ведет себя вдумчиво и серьезно, когда его внимание направлено на какое-то произведение искусства или пейзаж;  
\* в свободное время, с удовольствием лепит, рисует, чертит, комбинируя материалы и краски;  
\* пытается создать произведение, имеющее прикладное значение, например, украшение для дома или одежды;  
\* не стесняется высказывать собственное мнение даже о классике, причем может даже попробовать критиковать, используя вполне разумные доводы.

Изучив список признаков опознания того или иного таланта, оценили каждого ребенка и выявили:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О | Интеллектуальные  способности | Художественные  способности | Музыкальный талант | Литературное дарование | Артистический талант | Способности к спорту |
| Алексеев Р |  | + |  |  |  | + |
| Пинчук Д. |  | + |  |  |  | + |
| Султанбекова А |  | + |  |  |  | + |
| Султанбеков Д |  | + |  |  |  | + |
| Султанбекова Д |  |  | + |  | + | + |
| Шуреева А |  | + |  |  |  |  |
| 4 класс |  |  |  |  |  |  |
| Айбулатов С | + |  |  | + | + | + |
| Бекжанов А |  |  |  |  | + | + |
| Бондаренко А |  |  |  |  |  | + |
| Глушков А |  |  |  | + | + | + |
| Строкова А |  | + | + | + | + |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

С помощью методик Д. Векслера, Дж. Равенна, Дж. Гилфорда, Е. Торранса определены уровни нестандартного мышления, находчивости. В результате выявлены дети с развитием и склонностями к той или иной сфере деятельности. Таким образом, по данным исследований, проведённых в 4-ом классе, было выявлено 5 человек, относящихся к категориям одарённых детей (что составило 100% учащихся класса). По данным исследований, проведённых в 3-ом классе, было выявлено 1 человек, относящихся к категориям одарённых детей (что составило 17% учащихся класса).

Следующий этап работы с одарёнными и способными детьми – создание мотивации и  условий для их оптимального развития. От того, как организована работа с данной категорией учащихся, во многом зависит успешность работы с ними. Для создания мотивации используются следующие приёмы:

- «почётное место» в классе, в классном уголке

- классные часы по самоопределению

- создание  портфолио

На этом этапе урочная и внеурочная работа строится таким образом, чтобы ребёнок мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности, и направлена на развитие творческих и познавательных способностей учащихся. Проводятся конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, соревнования, «мозговые штурмы», «блиц-турниры», используются логически-поисковые задания, нестандартные задачи, где каждый может проявить свои способности. Совершенствуются групповые формы работы, ученики начинают проявлять склонность к тому или иному учебному предмету, самостоятельность и творчество при выполнении заданий. В учебной работе используются словари, детские энциклопедии, справочники, Интернет

Со 2-го класса дети участвуют в конкурсах чтецов, рисунков, поделок. Дети пробуют сочинять стихи, сказки, загадки, придумывают сценки. Участвуют в соревнованиях по шахматам, футболу, бегу.

Начиная с 3-го класса, учащиеся принимают участие в муниципальном конкурсе, где имеют возможность  проявить не только свои интеллектуальные способности, но и умение  грамотно представить свою работу, выступать перед аудиторией. В подготовку и проведение этих мероприятий активно включаются и родители.

Глушков Александр выступил на литературно-краеведческом празднике, посвящённый120-летию со дня рождения К.А. Федина со стихотворение собственного произведения.

Строкова Ангелина выступала на Фестивале «Театральная юность России», посвященный 1150-летию Российского государства.

Ангелина, так же принимала участие на конкурсе патриотической песни г. Саратов.

Бекжанов Аклбек был участником муниципального соревнования по футболу.

В 3-ем и 4-ом классах принимали активное участие в Международных конкурсах «Русский медвежонок» и «Кенгуру», в конкурсах «Человек и природа», «Компьютеры и технологии». В 2011-2012 уч. году принимали участие в школьном туре предметных олимпиад.

Многие ребята помогают в организации классных мероприятий. В конце учебного года подводятся итоги достижений учащихся, составляется рейтинг, в котором учитываются успехи детей не только в учебной деятельности, но и во всех  соревнованиях и конкурсах, включая эстетические, художественные, спортивные, личностные.

С 1 –го класса учащиеся посещают спортивную секцию «Футбол».

С 4-го класса дети стали посещать кружок «Матрешка», который не только способствует развитию творческих способностей, но также позволяет развивать и проявлять личностные качества.

Наиболее важным результатом работы, проводимой с одарёнными и способными детьми, считаю высокую мотивацию учебной деятельности, повышение степени самостоятельности учащихся в добывании знаний и совершенствовании умений, развитие навыков работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой, развитие творческих способностей учащихся. Кроме того, повысилась познавательная активность детей, их участие в разного рода конкурсах, олимпиадах и соревнованиях. О результатах проведённой работы свидетельствуют следующие данные.

В классе высокая успеваемость – качество знаний более 80% .

Строкова А. Айбулатов С учатся на «5», Глушков А., Бекжанов А. учатся на «4».