МБОУ «Основная общеобразовательная школа х. Тараховка

Перелюбского муниципального района Саратовской области»

Конспект открытого урока

По математике в 1 классе

на тему «**Что узнали. Чему научились.**»

Дата проведения: 13.12.2014 г.

Место проведения: кабинет 1 класса

Класс: 1

Подготовил учитель нач. классов Маслякова И.В

Тараховка 2014

Математика 1 класс Школа России.

**Тема: Что узнали. Чему научились.**

**Цели**: 1. повторить и обобщить изученный материал;

2.развивать вычислительные навыки, логическое мышление, память, внимание,  развивать умение ориентироваться в тетради.

**Задачи:**

**Личностные УУД.**

Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД.**

- оценивать уровень успешности;

- производить контроль своих действий;

- определять цель учебной задачи;

- планировать свою деятельность, определяемую результатом,

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

**Познавательные УУД.**

- исследование учебной задачи;

-установление логических, причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;

**Коммуникативные УУД.**

- умение слушать и вступать в диалог;

- умение правильно выражать свои мысли;

- умение контролировать и корректировать действия других;

- оформление своей мысли в устной речи;

- обоснование своего ответа;

- умение ориентироваться в своей системе знаний;

**Тип урока**: Урок - закрепление знаний.

**Оборудование:**  компьютер , мультимедийный проектор, раздаточный материал для парной работы, ёлки с примерами, индивидуальные карточки, геометрические фигуры снеговика, морковки, снежинка.

**Ход урока:**

Прозвенел уже звонок

Начинается урок.

**I.Установление психологического комфорта.**

-Ребята, сегодня необычный день. К нам на урок пришли гости. Давайте поприветствуем их и подарим свои улыбки. Садитесь.

1 слайд

**II. Актуализация знаний.**

Урок у нас будет необычный. Я приглашаю вас на прогулку в зимний лес. (Слайд 2)

*Ход путешествия.*

**1Работа над геометрическим материалом.**.

Посмотрите, перед нами три дорожки. Как они называются? (прямая, кривая, ломаная).

-По какой дорожке надо пойти, чтобы наш путь был самым коротким, и чтобы мы быстрее дошли до леса? Что вы знаете о прямых? (нет ни начала, ни конца)

-И так, мы пойдём по прямой дорожке.

***2. Индивидуальная работа***

Один из учеников раздаст пригласительные билеты ребятам, решив примеры за компьютером.

Решение примеров .(домики)

- Решив примеры на карточках, мы узнаем во сколько часов отправляемся на прогулку в лес.

***( ученики получают карточки с заданием. Выполни действия и запишите конечный ответ)***

**9**

9

Оцените свои знания с помощью «Светофора»

- Вот мы собрались на прогулку, но двери наши домов почему-то не открывается. А почему сейчас мы узнаем?

**3 Графический диктант.**

-  Открыли тетради . Запишем число нашей прогулки в лес.

От точки проведите отрезок на 3 клетки вправо, 1 клетку вниз, 3 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 4 влево, 1 вниз, 3 влево, 3 вверх.

-Вы поняли почему дверь не открывалась?

-Не было ключа. Смотрите, благодаря вашим ключам дверь открылась. Кого мы там видим? (Снеговик) **слайд 3**

**III Сообщение темы и целей урока.**

- Снеговику нужно помочь. Он хочет учиться вместе с нами. Ведь скоро Новый год и Снеговик не хочет расстраивать Деда Мороза

Чему же мы можем научить снеговика? Чем мы  займемся на уроке?

**Итак, тема нашего урока: Что узнали. Чему научились. (Слайд 4)**

**Цель : повторить и закрепить наши знания.**

**IV  Устный счет.**

Ну, а теперь в путь. Закрыли глазки.(Появляется картина леса)( **слайд5)**

Вот и добрались мы до леса!

Здравствуй, лес,

Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

 Много испытаний приготовил нам Снеговик. Мы с вами конечно справимся.

Посмотрите, какие красивые елочки  ***с примерами.***

**1.Игра «Наряди елку»** . (слайд 6)

На доске две елки , на каждой елке по три примера. Около елок по три новогодней игрушки, на каждой написано число. По одному человеку от каждого варианта подходят к елочке, берут новогоднюю игрушку и прикрепляют её к тому примеру, ответ которого соответствует числу на игрушке.

Оцените свои знания с помощью «Светофора»

9-3

6+3

5+3

9-2

7-2

6-3

 Покажем, как умеем решать примеры.

**2 Игра "День-ночь”.**

По команде "Ночь!”  дети закрывают глаза. Учитель читает цепчку примеров, дети с закрытыми глазами считают. По команде "День!” дети открывают глаза и называют ответ.

И с этим заданием справились.

**4+2-3+2+3-1+3 (10)**

**7-3+2-3+2+3-1-2 (5)**

**3.Экспресс  - опрос**

1 2 3 4 5

6 7 5 2 2

1. Увеличь 4 на 2
2. Найди сумму 4 и 3
3. Уменьши 7 на 2.
4. Сколько надо прибавить к 8 чтобы стало 10.
5. 6 это 4 и ?

Проверим: сверьте ответы. Если правильно, ставим +, нет -.

Кто не ошибся ни разу?. **(Слайд 7)**

**Оцените себя светофором. Физминутка.**

**V. Работа по теме (работа в парах)**

1. Решение примеров .

Ребята, снеговик привел нас на сказочную полянку. Здесь у него много друзей, которые тоже ждут нашей помощи. На снегу какие – то следы. Это Серый Волк потерялся в лесу, давайте поможем ему, никак не может добраться до дому.

Помогите ему, какие знаки надо поставить, чтобы получилось верное равенство. **(Слайд 8)**

4

4



4

3

5

2

6

5\* 2\* 1 =4

1

7

4\* 2 \*3 =34

2**. Состав числа 8. ( Работа в парах).**.

Кого можно встретить в  зимнем лесу?

Давайте приготовим ему угощения.

Запишите на морковке, два числа,  чтобы получить 8.

Сколько морковок у вас получилось**? (Слайд 9)**

3. Работа над задачей. (**Слайд10)**

А теперь поможем нашим пернатым друзьям. Как вы думаете легко ли птицам зимой? Мы с вами можем им помочь?

На доске демонстрационный  материал. Составьте и решите задачу.

Сначала вспомним, из каких частей состоит задача? (Условие, вопрос, решение, ответ)

**Физкультминутка**

**VI. Работа над пройденным материалом. (**Групповая работа)

**1.**Работа с геометрическим материалом.

-постройте из геометрических фигур снеговика

2.  Игра «Помоги снеговику» (**слайд11)**

Еще одно испытание. Нам нужно срочно выполнить следующее задание. Снеговик просит вас расставить знаки в выражениях. Решив задание, определите, во что же они превратились данные выражения? 5-4 \* 9, 8-4 \* 4, 6+4 \* 1

6+4\*11\*\*

Внимательно посмотрите на эти записи, как они называются?

На доске : Равенства и неравенства.

Оцените работу своей группы. Какой Светофорчик вы себе поставите.

**V II.** **Итог урока.**

- Ребята, последнее задание Снеговика- это выполнение теста. Выберите правильные ответы.

**1. Найди   пример   с   ответом   4**.

А).  5 – 2                            Б). 2 + 2

В).  5 – 1                            Г). 4 + 1

**2. Поставь,  где  нужно,  знак  «=».**

А). 10 – 6 … 4                          Б) 9 – 5 … 3

В). 4 … 8 – 4                             Г). 3 … 7 – 3

**3. Найди ошибку.**

А). 3 + 2 = 1            В).  2 + 4 = 6

Б).  6 – 4 = 1           Г).   3 + 3  = 6

**Проверим.**

**1 Б, В**

**2 А В**

**3 А Б**

Все испытания мы прошли, снеговик вами очень доволен. Очень хочет встретиться с Дедом  Морозом .

- Что было самым трудным?

- Что было самым интересным?

- Кого вам хочется похвалить?

- Вы сегодня молодцы!  Все очень хорошо участвовали на уроке.

Оцените себя.

Если вы работали очень хорошо, нарисуйте на снежинке, то лицо, которое соответствует вашему настроению- **улыбку..**

Если вы не довольны своей работой – **то грустную снежинку**.